

*Kinnitatud  
Suure-Jaani lasteaia Sipsik direktori  
käskkirjaga nr 1-3/6, 18. oktoober 2024  
Muudatused heaks kiidetud ja läbi arutatud:  
pedagoogilise koosoleku protokoll nr 6, 22.08.2024;  
hoolekogu koosoleku protokoll nr 1, 08.10.2024*

# Suure-Jaani lasteaed Sipsik



# ÕPPEKAVA

## Sisukord

I Õppekava üldosa.....	3
1.1 Lasteasutuse liik .....	3
1.2 Lasteasutuse eripära .....	4
II Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted.....	5
2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgid .....	5
2.2 Õppe ja kasvatustegevuse põhimõtted .....	5
2.3 Õpikäsitus.....	6
2.4 Teema- ja projektõpe .....	6
III Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus .....	7
3.1 Õppeaasta .....	7
3.2 Päevakava.....	7
3.3 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus rühmas .....	7
IV Üldoskused ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti.....	8
V Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ning lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti.....	9
VI Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus.....	9
VII Lapse arengumapp.....	10
VIII Tuge vajava lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus.....	11
IX Lapsevanemaga koostöö põhimõtted ja korraldus.....	11
X Õppekava uuendamise ja täiendamise kord .....	12
LISAD.....	13
LISA 1 Päevakava .....	13
LISA 2 Õppekäikude, matkade ja väljasõitude läbiviimise kord .....	14
LISA 3 Üldoskused ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti .....	16
LISA 4 Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ning lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti .....	20
LISA 5 Laste arengu hindamise tabelid .....	59
LISA 6 Koolivalmiduskaart .....	84
LISA 7 Lapse arengumapp .....	86
LISA 8 Arenguveestluste läbiviimise kord ja küsimustikud .....	102

## **I Õppekava üldosa**

Suure-Jaani Lasteaed Sipsik õppekava aluseks on Vabariigi Valitsuse 29. mai 2008. a määrusega nr 87 kinnitatud „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava”.

Lasteaed juhindub oma tegevuses koolieelse lasteasutuse seadusest (edaspidi KELS), kohaliku omavalitsuse korralduse seadusest, volikogu ja vallavalitsuse õigusaktidest, s.h käesolevast põhimäärusest ning talle laienevad teistest Eesti Vabariigi õigusaktidest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus.

### **MISSIOON**

Oleme lasteaed, kus mängides avastatakse maailma!

### **VISIOON**

Loome parima õpi- ja kasvukeskkonna, kus on rõõmsad lapsed, motiveeritud töötajad ja koostöised vanemad.

### **VÄÄRTUSED**

**RÕÕM** - kujundame lapsele mängulise, loovust arendava ning tema huvisid ja vajadusi arvestava tegevuse kaudu tervikliku ja positiivse minapildi. Rõõm annab meile tegutsemistahte ja hea enesetunde.

**UUDISHIMU** - uurime ja avastame, inspireerime ennast ja teisi enda ümber. Mängime õppides, õpime mängides, kaasates selleks erinevaid osapooli ja võimalusi.

**KOOSTÖÖ** - oleme heasoovlikud, üksteisega arvestavad. Loome mõistva ja toetava õhkkonna. Koostöös kodu ning kogukonnaga ühendame oma teadmised ja oskused, tagamaks parimad tulemused laste arengus.

Lasteaia õppekava on aluseks rühma aasta tegevuskava koostamisel, õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel, laste arengu jälgimisel ja hindamisel, töös tuge vajavate lastega ning koostöös lapsevanematega ja nende nõustamisel õppe- ja kasvatusküsimustes.

Lasteaias toimub õppimine mänguliste tegevuste kaudu lähtuvalt õppe- ja kasvatusvaldkondade eesmärkidest, sisust ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest.

Lasteaia õppekavas on järgmised osad:

- 1) õppekava üldosa, lasteasutuse liik ja eripära;
- 2) õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted;
- 3) õppe- ja kasvatustegevuse korraldus;
- 4) üldoskused ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti;
- 5) valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti;
- 6) lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus;
- 7) lapse arengumapp;
- 8) tuge vajava lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus;
- 9) lapsevanemaga koostöö põhimõtted ja korraldus;
- 10) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

### **1.1 Lasteasutuse liik**

Suure-Jaani Lasteaed Sipsik on munitsipaallasteaed, lasteaia õppekeel on eesti keel. Lasteaias töötab 7 rühma (sõime-, lasteaia- ja liitrühmad ning vajadusel sobitus- ja erirühmad). Sõimerühmas on kuni kolmeaastased lapsed. Lasteaiarühmad jagunevad vanuseliselt: kolme-

kuni kuueaastased lapsed ja kuue- kuni seitsmeaastased lapsed ning lapsed, kelle koolikohustuse täitmise alustamine on edasi lükatud. Liitühmas on söime- ja lasteaiarühmaealised lapsed.

**Suure-Jaani lasteaed Sipsik on asutatud Põhja-Sakala Vallavolikogu 30. juuni 2022 otsusega nr 24**

Juriidiline asukoht: Lembitu pst 42, Suure-Jaani linn, Põhja-Sakala vald, 70502 Viljandi maakond

Põhja-Sakala vallas tegutsev Suure-Jaani Lasteaed Sipsik koosneb kahest tegutsemiskohast:

Suure-Jaani lasteaia Sipsiku maja: Lembitu pst 42, Suure-Jaani linn, Põhja-Sakala vald, 70502 Viljandi maakond;

tööaeg: 6.45-18.00; suletud nädalavahetustel ja riiklikel pühadel

Kõidama lasteaia Traksiku maja: Lõhavere tee 7a, Kõidama küla, Põhja-Sakala vald, 71505 Viljandi maakond;

tööaeg: 7.00-18.00; suletud nädalavahetustel ja riiklikel pühadel

Tegutsemiskohad asuvad üksteisest 2 km kaugusel. Traksik on tegutsenud aastast 1969, Sipsiku algust loetakse aastast 1945.

Suure-Jaani Sipsiku majas on olemas vajalike vahenditega varustatud köök, mis toitlustab mõlemat Suure-Jaani lasteaia tegutsemise kohta, pakkudes lapsele kolm korda päevas tasakaalustatud ja tervislikku toitu.

Teeninduspiirkond: Põhja-Sakala valla koolieelsete lasteasutuste ühtseks teeninduspiirkonnaks on Põhja-Sakala valla haldusterritoorium.

Kodulehekülg: <https://sipsik.suure-jaani.ee/>

e-mail: [la.sipsik@suure-jaani.ee](mailto:la.sipsik@suure-jaani.ee)

sotsiaalmeedias Facebooki leht

## **1.2 Lasteasutuse eripära**

Tegutsemiskohtade asukoht puutumatu ja puhta looduse keskel: läheduses olevad haljasalad, põllud ja metsad võimaldavad lastel palju õues viibida, jalutada, matkata looduses. Lasteaed väärtustab kodukandi ajalugu, loodust, korraldades väljasõite ja õppematku loodus-ja ajalooliselt olulistesse kodukoha paikadesse.

Lasteaia muudavad eriliseks pikaajalised traditsioonid. Tähistatakse rahvakalendri tähtpäevi ja riiklikke pühi. Väärtustatakse varasemaid kogemusi ja traditsioone, samas ollakse avatud uutele ideedele.

Lasteaiapere hoiab kokku. Ühtsust arendatakse ühiste ettevõtmistega, mis toimuvad erinevate tähtpäevade puhul õppeaasta vältel.

## **ÜHISÜRITUSED**

- koolieelikute ühistegevused
- sügisene spordipäev
- tähistame aastaalgade algusi
- jõuluootus (advendid)
- jõulupidu
- tegevuskohtade sünnipäevad
- teatrikuu - teatrifestival
- koolieelikute liikumispäev

- kevadine spordinädal
- lõpupidu
- heategevuslik laad
- matk Lõhavere linnamäele (õa lõpetamine)

Pöörame olulist tähelepanu laste liikluskasvatusele, mis on eesmärgistatud, süsteemne ja integreeritud protsess, mille tulemusena laps omandab ohutuks liiklemiseks vajalikud teadmised, oskused ja harjumused.

Peame tähtsaks ettevõtlikkust. Lapsega maailma asju arutades saab teda suunata oma peaga mõtlema ja arukaid otsuseid vastu võtma. Vajalik on aidata näha seoseid õpitu ja tegeliku elu vahel ning näidata elu ja tööd väljaspool lasteaeda. Ettevõtlikkuse ideaal lasteaias on rõõmus, loov ja julge laps. Ettevõtlik laps mõtleb loovalt, algatab julgelt, tegutseb arukalt, vastutab ja hoolib.

Tähtsal kohal on erinevate keele- ja kultuuriruumide tundmaõppimine ning oma ja teiste kultuuride väärtustamine.

Olulised tehnoloogilise kirjaoskuse ja digipädevuse arendamine nii lastel kui täiskasvanutel aktiivõppe meetodite kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevustes rakendatakse teema- ja projektõpet. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste huvidega, tegevused on lõimitud ja mängulised, kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid ning õuesõpet. Õppetegevust rikastavad mitmed digi- ja robotikavahendid, mis ühtlasi toetavad nii digipädevusi kui meediakasvatust. Õppetegevust toetavad ka erinevad õppekäigud ning väljasõidud.

Suure-Jaani lasteaed Sipsik on liitunud programmiga „Kiusamisest vabaks!“ ning kuulub tervist edendavate lasteaedade võrgustikku.

## **II Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted**

### **2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgid**

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lasteaias lapse üld- ja valdkondlike oskuste õpet.

Toetades lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arendava mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

### **2.2 Õppe ja kasvatustegevuse põhimõtted**

1. Lapse individuaalsuse, tema arengupotentsiaali, huvide ja võimetega arvestamine, motiveerides last osalema ühistes tegevustes ning võimaldades tegutseda iseseisvalt.
2. Lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine. Selleks planeeritakse ühisüritusi, sportlikke tegevusi, õppekäike, matku. Õpetatakse ja õpitakse toime tulema negatiivsete emotsioonidega.
3. Lapse loovuse toetamine erinevate muusikaliste, kunstiliste jms tegevuste kaudu. Probleemilahenduse oskuse õpetamine ja õppimine.
5. Mängu kaudu õppimine, võimaldatakse teha valikuid ja vastutada tulemuse eest.

6. Lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine, mis toetab lapse arengut, heaolu ja õnnelikkust.
7. Humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine, suhtlemisoskus, koostööoskus, üksteisega arvestamine ja positiivne suhtumine teistesse.
7. Lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine, mida toetab lasteaia päevakava, määrares lapsele eakohase päevarütmi.
8. Üldõpetusliku tööviisi rakendamine. Õppe- ja kasvatustegevuse lõimimisel arvestatakse üldõpetuse põhimõtteid, õpetamisel kasutatakse kõiki meeli, kasutatakse erinevaid lapse uudishimu ja algatusvõimet toetavaid õppeviise (avastusõpe, projektõpe, õuesõpe, digivahendid, jms).
9. Kodu ja lasteasutuse koostöö, õppekava toetab vanemaid lapse kodusel kasvatamisel ja arendamisel. Lapse pere on kaasatud lasteaia tegevustesse
10. Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine

### **2.3 Õpikäsitus**

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga tutvutakse loomulikus keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad lasteaias, väljaspool lasteaiaruume ning digitaalses õpikeskkonnas. Omavahel lõimitakse õppe- ja kasvatustegevusi, valdkondi ja teemasid. Õppesisu valikul lähtutakse põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale. Pedagoogid loovad koostöös lastevanematega lapse arengut toetava turvalise kasvukeskkonna. Füüsiline keskkond pakub võimalusi iseseisvaks loovaks tegevuseks, mänguks ja on laste arengut soodustav. Selle kujundamisel arvestatakse laste vanust, huvisid, sugu. Rühmaruumi paigutus võimaldab lastele üksi, väikestes gruppides ja ühist tegutsemist. Mängu- ja õppevahendid on lastele kättesaadavad ja eakohased ning neid vahetatakse vastavalt temaatikale. Personali ja lastevanemate poolt loodud vaimne keskkond toetab kõigi osapoolte koostööd ja laste arengut ning tervist.

3) Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

### **2.4 Teema- ja projektõpe**

Teemaõpe

Teemaõppe puhul käsitletakse teemat lühema aja vältel läbi erinevate tegevuste ja ainevaldkondade. Teemade valikul arvestatakse laste huvisid.

#### **Projektõppe**

Projektõppe puhul on teema käsitus pikemaajalisem. Projekti puhul võib põhiteema hargneda alateemadeks. Projektõppes kaasatakse lapsi tegevuste kavandamisse. Õpetus toimub nii teema- kui projektõppe puhul mängu kaudu, kus iga kuu või nädal kannab mingit teemat ning läbi selle teema toimuvad erinevad tegevused. Siin on väga suur osa lapse algatusel ja mõtetel, isetegemisel ja kogemuse läbi õppimisel. Täiskasvanu ja laps avastavad ja mõtestavad teemat lahti üheskoos. Teema areng ja käsitluse ulatus oleneb laste huvist antud teema vastu.

### **III Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus**

#### **3.1 Õppeaasta**

Suure-Jaani lasteaed Sipsik korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab järgmise aasta 31. augustini. Lasteasutuses toimub laste süsteemne ja eesmärgistatud arendamine aastaringelt, sh suveperioodil. Suveperioodil - juunis, juulis ja augustis on õppe- ja kasvatustegevused enamjaolt kavandatud teadmiste ja oskuste kordamiseks ning rohkem pööratakse tähelepanu õuetegevustele ja vabamängule.

#### **3.2 Päevakava**

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud ja puhkeaeg, laste mäng, vabategevused ning pedagoogide kavandatud lapsest lähtuvad õppe- ja kasvatustegevused. Päevakava võimaldab lastel iga päev sõltumata ilmastikutingimustest 1-3 korda õues olla. Pooleteise- kuni kolmeaastastele lastele võimaldatakse vähemalt üks kord päevane uneaeg ning vanematele lastele on päevas tagatud vähemalt üks tund puhkeaega valikuvõimalusega une ja muu vaikse tegevuse vahel. Õppekava lisas välja toodud päevakava on orientiiriks rühma päevakava koostamisel, kuna ajaline struktuur sõltub laste vanusest ning muusika- ja liikumistegevuse aegadest. Päevakava (*Lisa 1 Päevakava*) kinnitab direktor.

#### **3.3 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus rühmas**

Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja lasteaia õppekava põhjal koostatakse igaks õppeaastaks rühma õppeaasta tegevuskava. Rühma tegevuskava koostamisel selgitatakse õppeaasta alguses septembri esimese kahe nädala jooksul välja rühmas olevate laste vanuselised, individuaalsed ja arengulised iseärasused.

Õppe- ja kasvatusprotsessi aluseks rühmas on rühma õppeaasta tegevuskava, milles sisalduvad:

- rühma iseloomustus (lahtiolekuajad, päevakava, laste vanus, personali koosseis)
- aasta teema, õppeaasta eesmärgid ja põhimõtted)
- rühma õppeaasta eesmärgid
- teema- ja projektõppe põhimõtted, eesmärgid ja sisu
- rühma üritused, matkad, õppekäigud
- lapse arengu analüüsimine ja hindamine
- tuge vajavate laste arengu toetamine
- eakohase ja arendava õpikeskkonna kavandamine

- perega koostöö põhimõtted

Rühma õppeaasta tegevuskava koostatakse õppeaasta algul rühmaõpetajate, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja ja õpetaja abi osavõtul.

Õppe- ja kasvatustegevused viiakse läbi:

- ühistegevusena;
- gruppides;
- individuaalselt.

Peamised õppemeetodid- ja viisid, mida õpetajad rakendavad:

- vaatlus;
- vestlus, suhtlemine;
- jutustamine pildimaterjali ja raamatuillustratsioonide põhjal;
- jutu jätkamine, loovjutustamine;
- ettelugemine;
- küsimuste esitamine ja neile vastamine;
- joonistamine, maalimine, voolimine, meisterdamine;
- laulmine, tantsuline liikumine, rütmika, helisalvestiste kuulamine, mäng pillidel;
- rütmimängud ja -harjutused;
- õppekäik, matk või ekskursioon (*Lisa 2 Õppekäikude, matkade ja väljasõitude läbiviimise kord*);
- katsed, uurimused;
- iseseisev töö, harjutamine;
- dramatiseeringud;
- audio- ja videotehnika kasutamine, digivahendite kasutamine, robotika;
- mäng: õppemäng, loovmäng, sotsiaalne situatsioonimäng, rollimäng, lauamäng.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse kajastamine rühmapäevikus on kohustuslik igapäevaselt.

Rühmade päevikud asuvad veebikeskkonnas ELIIS.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik, arvestades laste huvid, ettepanekute ja soovidega ning võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi. Nädala kokkuvõtte koostatakse lastega vesteldes.

Plaanid kinnitab õppejuht.

#### **IV Üldoskused ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti**

Üldoskused

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

Õppekavas eristatakse kolme üldoskuste rühma:

- mängu- ja sotsiaalsed oskused;
- tunnetus- ja õpioskused;
- enesekohased oskused.

*Lisa 3 Üldoskused ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti*



## **V Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ning lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti**

Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja -tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse kaheksas valdkonnas:

mina ja keskkond;

meediakasvatus;

keel ja kõne;

eesti keel kui teine keel;

matemaatika;

kunst;

muusika;

liikumine.

*Lisa 4 Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ning lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti*

## **VI Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus**

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi vastavalt vajadusele ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui pedagoogi suunatud tegevustes.

Lapse arengu analüüsimisel ja hindamisel kasutatakse lapse arengu hindamise tabelit (*Lisa 5 Laste arengu hindamise tabelid*), vestlust, intervjuud, koolivalmiduse testi ja laste töid.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused. Lapse arengu hindamiseks on välja töötatud nõutud pädevused, tuginedes riiklikule õppekavale, lasteaia õppekava üldoskustele ning ainevaldkondade lapse arengu eeldatavatele tulemustele. Õpetajad jälgivad lapse arengut, hindavad ning täidavad lapse arengu hindamise tabelit vähemalt üks kord aastas. Rühmaõpetaja teeb lapse arengu jälgimisel ja hindamisel koostööd teiste lapsega tegelevate pedagoogidega, logopeedi ning lapsevanemaga.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Lasteasutuse pedagoogiline koosolek otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel.

Lapsevanematele tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust rühmakoosolekul õppeaasta alguses.

Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguestluse, andmaks teada lapse arengu ja õppimise tulemustest ning saamaks teada vanema seisukohti ning ootusi lapse suhtes.

Kooliminevale lapsele väljastab lasteaed koolivalmiduskaardi (*Lisa 6 Koolivalmiduskaartide 2 põhja*).

Koolivalmiduskaart antakse kõikidele Suure-Jaani lasteaia Sipsik õppekava läbinud lastele, kes on saanud enne käesoleva aasta 1. oktoobrit seitsmeaastaseks või kelle vanemad taotlevad põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõike 5 alusel koolikohustuslikust east noorema lapse kooli õppima asumist või kellel on nõustamiskomisjoni soovitusel koolikohustus ühe õppeaasta võrra edasi lükatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 9 lõike 3 alusel. Koolivalmiduskaardi koostavad rühma õpetajad, logopeed, kaasates lapsevanemaid.

## **VII Lapse arengumapp**

Lapse arengu jälgimise kokkuvõttena koostatakse igale lapsele arengumapp. Arengumapp on informatsiooni kogumiseks lapse arengu kohta lasteasutuses, mis aitab märgata lapse eripärasid, tugevusi ja arendamist vajavaid valdkondi ning on individuaalse arenguestluse aluseks lapsevanemaga. Arengumapi koostamisel on oluline järjepidevus ning seda täiendatakse kogu lapse lasteaia viibimise perioodil. Lapsevanemal on alati võimalus tutvuda oma lapse arengumapiga.

### **Arengumapi struktuur** (*Lisa 7 Lapse arengumapp*)

Arengumapp algab tiitellehega (asutuse, rühma ja lapse nimi, alustamise kuupäev).

Õpetajate poolt koostatud arengumapp lähtub lapsest, on individuaalne ja sisaldab:

- lapse joonistust teemal „Mina“, millele on lisatud lapse poolt räägitud kommentaarid pildile;
- lapse joonistust „Minu pere“, millele on lisatud lapse poolt räägitud kommentaarid pildile;
- intervjuud lapsega.

Intervjuu küsimused:

Mis su nimi on?

Kui vana sa oled?

Millal on su sünnipäev? - Kus sa elad?

Mida sulle meeldib teha lasteaias?

Mida sa teed koos õpetajaga?

Kes on sinu sõbrad?

Mis on sinu lemmikmäng?

Mis on sinu lemmiksöök?

- valikut laste huvitavatest ütlemistest, arvamustest ja sõnalisest loomingust;
- lapse arengu hindamise tabel ja kokkuvõte lapse arengust;
- arenguestluse kokkuvõte;
- valik lapse loomingust (3-4 tööd või töölehte), millele on lisatud, miks laps selle töö valis.

### **VIII Tuge vajava lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus**

Tuge vajav laps on laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas, valida talle sobilikud õppevahendid ja kasvukeskkonna (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas. Tuge vajava lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö. Lasteaias pööratakse tähelepanu varajasele märkamisele, pakutakse tugiteenuseid ning nõustatakse vanemaid. Tuge vajav laps käib tavarühmas, vajadusel avatakse erirühmi.

- Õpetaja selgitab välja oma rühmas tuge vajavate laste olemasolu laste arengut ja käitumist jälgides.
- Logopeed selgitab õppeaasta alguses välja kõneravi vajavad lapsed. Kui lapsel on kõnehäired, siis tegeleb temaga logopeed ja tema soovitusel ka lapsevanem.
- Vajadusel koostavad rühma õpetajad õppeaasta algul koostöös logopeedi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga lapsele individuaalse arenduskava. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendamisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.
- Lapsi, kellel on nõustamiskomisjoni otsusega koolikohustuse täitmine edasi lükatud toetatakse igapäevaste tegevuste kaudu ning tehakse lapsega täiendavalt individuaalset tööd või koostöös logopeedi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga koostatakse lapsele individuaalne arenduskava.
- Kui lapse areng ei ole eakohane või on tegemist andeka lapsega, siis tegelevad temaga õpetajad (tugispetsialistid) individuaalselt ning talle avatakse Eliisis arengukaart
- Tuge vajavad lapsed tegutsevad rühmeliikmena ja osalevad igapäevategevustes oma võimete kohaselt.
- Erineva keelelise ja kultuurilise taustaga perel võimaldatakse tutvustada oma keelt ja kultuuri ning õpetatakse väärtustama eesti keelt ja kultuuri.
- Mitte-eesti kodukeelega lapsed omandavad eesti keele igapäevaste tegevuste kaudu.
- Vajadusel tehakse koostööd majaväliste tugisüsteemidega (Rajaleidja, perearst jt)

### **IX Lapsevanemaga koostöö põhimõtted ja korraldus**

Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Pedagoogide ja lapsevanemate hea koostöö on aluseks laste kohanemisele ja turvatundele lasteaias. Ühiselt läbi arutatud küsimused aitavad püstitada eesmärgi kasvatustöös iga lapse individuaalsust ja eripära arvestades.

Eesmärgid:

- toetada kodu lapse arendamisel ja kasvatamisel;
- lastevanemate teavitamine lasteasutuse õppe- ja kasvatus korraldusest;
- informeerida lapsevanemat regulaarselt lapse arengust ja õppimisest;
- arvestada lapsevanemate soovitusi ning võimaldada neil osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel;
- lastevanemate ootuste ja rahulolu väljaselgitamine.

Koostöövormid

Koosolekud: Rühmakoosolekud viiakse läbi vähemalt korda õppeaastas. Hoolekogu koosolekud viiakse läbi vähemalt neli korda õppeaastas. Uutele lapsevanematele infotund ning lasteaia ja rühmade tutvustamine.

Arenguvestlused viiakse läbi üks kord aastas vastavalt rühma tegevuskavale (*Lisa 8 Arenguvestluste läbiviimise kord ja küsimustikud*). Individaalsed vestlused tehakse vastavalt vajadusele ja tekkinud probleemidele.

Rühma ühisüritused, mille temaatika ja aja kavandab iga rühm vastavalt tegevuskavale.

Veebipõhine infovahetus Eliisi keskkonnas.

Lasteaia ühisüritused, kuhu on kaasatud lapsed ja lapsevanemad.

### **X Õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

Õppekava vaadatakse läbi üks kord aastas septembris. Õppekava uuendamisel ja täiendamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest, õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsist. Õppekava parandus- ja muudatusettepanekuid on võimalik esitada lasteaia pedagoogidel pedagoogilistel koosolekutel ja lapsevanematel hoolekogu esindaja vahendusel hoolekogu koosolekutel.

Õppekava muudatused kooskõlastatakse:

- lasteasutuse pedagoogilise nõukoguga;
- lasteasutuse hoolekoguga.

Õppekava kinnitatakse direktori käskkirjaga.